

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**Практикум по организации и проведению
психолого-педагогических исследований**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
**44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Биджиев А. С.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой _____



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	16
5.3. Примерная тематика курсовых работ	16
6. Образовательные технологии.....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	25
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	25
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов	29
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	35
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.....	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	38
8.1. Основная литература:	38
8.2. Дополнительная литература:	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	39
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	39
10.1. Общесистемные требования	39
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..	40
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	40
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	41
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41
12. Лист регистрации изменений	43

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований»

Целью изучения дисциплины является:

Формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса и формировании основ профессионального опыта.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

2. Развить навыки в организации и проведении исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

3. Развить способности к видению психолого-педагогической реальности и профессиональному логическому общению с человеком и овладеть практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.

4. Овладеть содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» (Б1.В.05 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений - «Блок 1. Дисциплины (модули)»).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе, при бакалаврской подготовке.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Педагогическая психология», «Технологии психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде», «Возрастно-психологическое консультирование в образовании»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.	<p>Знать: Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода.</p> <p>Уметь: Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления.</p> <p>Владеть: Навыками выявления проблемных ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты.</p>
		УК-1.2. Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода	<p>Знать: Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления.</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации</p>
		УК-1.3. Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	<p>Знать: Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.</p>

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Знать: Знает структуру жизненного цикла проекта, базовые методы управления.</p> <p>Уметь: Умеет осуществлять декомпозицию проекта на стандартные задачи, выделять альтернативы их реализации и проводить первичное их сравнение</p> <p>Владеть: Владеет навыками ведения исследовательских проектов, определения типов необходимых ресурсов</p>
		<p>УК-2.2. Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>Знать: Знает принципы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Умеет определять и ранжировать задачи выполнения проектов, проводить качественный сравнительный анализ альтернатив</p> <p>Владеть: Владеет навыками ведения и управления исследовательскими проектами, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности, стоимости проекта.</p>
		<p>УК-2.3. Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: Знает и умеет корректно применять принципы управления для исследовательских проектов, разрабатываемых на основе различных современных моделей жизненного цикла</p> <p>Уметь: Умеет рационально планировать собственную профессиональную деятельность с целью получения эффекта от принятия профессиональных решений</p> <p>Владеть: Владеет навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.</p>
ПК-4	Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	<p>ПК 4.1 Знает и применяет особенности современных психолого педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК 4.2 Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в

		<p>образовательном процессе;</p> <p>Владеть:</p> <p>-психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p> <p>Знать:</p> <p>-психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;</p> <p>Уметь:</p> <p>- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>-оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе</p>
	<p>ПК 4.3</p> <p>Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании;</p> <p>представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		Не предусмотрено
лабораторные работы		Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу		

обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа			
			Лек	Пр	Лаб				
	Раздел 1 Основы методологии научных исследований	36	2	2	2	30	УК-1 УК-2 ПК-4		
	Тема: Основы методологии научных исследований Понятие о методологии науки.	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Лекция-презентация	
	Тема: Соотношение понятий методология, метод, методика.	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Устный опрос	
	Тема: Структура методологического знания: философский уровень методологии, уровень общенаучных форм и принципов исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования.	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией	
	Тема: Функции методологического знания: дескриптивные, нормативные.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Творческое задание	
	Тема: Специфика научного познания. Признаки научности знаний	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Блиц-опрос	
	Тема: Организация и структурирование	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Реферат	

	научного знания							
	Тема: Формы представления научных знаний: факт, положение, концепция, теория, закон, парадигма, доктрина	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
	Тема: Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории: эмпирическая основа, базис, логика теории, выведенные в теории утверждения.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад презентацией с
	Тема: Особенности психологопедагогических исследований	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Творческое задание
	Раздел 2. Методы научных исследований Метод как способ познания реальности. Поиски научного метода в психологии.							
	Тема: Классификации методов в психологии (Г. Д. Пирьев, Б. Г. Ананьев, М. С. Роговин и Г. В. Залевский)	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
	Тема: Общая понятийная (иллюстративная) и сравнительная характеристики основных эмпирических психолого-педагогических методов	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад презентацией с
	Тема: аблюдение. Эксперимент. Опрос. Тестирование	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Творческое задание
	Тема: Метод анализа результатов деятельности. Метод экспертной оценки	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
	Тема: Проективные и психосемантические методики	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад презентацией с
	Тема: Проблема объективности метода в психологической науке.	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Творческое задание
	Раздел 3. Структура проведения научных исследований							
	Тема: Схема: понятие,	2				2	УК-1	Творческое

	классификации, виды, требования к проведению, достоинства, недостатки.						УК-2 ПК-4	задание
	Тема: Понятия «исследование» и «обследование» в психологии	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Устный опрос
	Тема: Классификация исследований: эмпирическое и теоретическое, фундаментальное и прикладное, монодисциплинарное и комплексное	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
	Тема: Типы исследований: поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Творческое задание
	Тема: Идиографический и номотетический подходы к исследованию.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
	Тема: Этапы психологического исследования: постановка проблемы, формулировка гипотезы, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, выводы об опровержении или неопровержении поставленной гипотезы	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
	Тема: Цели психологического исследования: определения характеристик явления, выявление взаимосвязи психических явлений, изучение возрастной динамики явления, описание нового феномена, эффекта, обобщение и классификация явлений, создание, адаптация новых диагностических методик	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Творческое задание
	Тема: Структурные	2		2			УК-1 УК-2	Блиц опрос

характеристики психологического исследования: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования, модель исследования.						ПК-4	
Тема: Функции гипотезы в психологическом исследовании.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
Тема: Классификация гипотез: индуктивные, дедуктивные; общие, частные; основные, дополнительные; гипотезы о наличии явления, гипотезы связи, каузальные гипотезы.	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
Тема: Требования к «хорошей» гипотезе.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Творческое задание
Тема: Методологические и методические требования к организации и проведению психологического исследования.	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
Раздел 4. Методы обработки данных научного исследования							
Тема: Выбор и формулирование темы, актуальности исследования, теоретический анализ проблемы исследования, объект и предмет исследования	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
Тема: Формулирование задач исследования.	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
Тема: Методы исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
Тема: Интерпретация и представление результатов научных исследований.	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Тест по теме
Тема: Поиск информации	2				2	УК-1 УК-2	Доклад с презентацией

	на электронных ресурсах.						ПК-4	
	Тема: Оформление исследования, списка литературы.	4		4			УК-1 УК-2 ПК-4	Реферат
	Тема: Апробация результатов исследования.	4				4	УК-1 УК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
	Всего	72		36		36		

Для заочной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1 Основы методологии научных исследований					2	УК-1 УК-2 ПК-4	
	Тема: Основы методологии научных исследований Понятие о методологии науки.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Лекция-презентация
	Тема: Соотношение понятий методология, метод, методика.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Устный опрос
	Тема: Структура методологического знания: философский уровень методологии, уровень общенаучных форм и принципов исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
	Тема: Функции методологического знания: дескриптивные, нормативные.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Творческое задание
	Тема: Специфика научного познания. Признаки научности знаний	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Блиц-опрос
	Тема: Организация и структурирование научного знания	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Реферат
	Тема: Формы представления научных	2					УК-1 УК-2	Фронтальный опрос

	знаний: факт, положение, концепция, теория, закон, парадигма, доктрина						ПК-4	
	Тема: Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории: эмпирическая основа, базис, логика теории, выведенные в теории утверждения.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад презентацией с
	Тема: Особенности психологопедагогических исследований	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Творческое задание
	Раздел 2. Методы научных исследований Метод как способ познания реальности. Поиски научного метода в психологии.							
	Тема: Классификации методов в психологии (Г. Д. Пирьев, Б. Г. Ананьев, М. С. Роговин и Г. В. Залевский)	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
	Тема: Общая понятийная (иллюстративная) и сравнительная характеристики основных эмпирических психологопедагогических методов	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад презентацией с
	Тема: Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Тестирование	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Творческое задание
	Тема: Метод анализа результатов деятельности. Метод экспертной оценки	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
	Тема: Проективные и психосемантические методики	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад презентацией с
	Тема: Проблема объективности метода в психологической науке.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Творческое задание
	Раздел 3. Структура проведения научных исследований					2		
	Тема: Схема: понятие, классификации, виды, требования к проведению, достоинства, недостатки.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Творческое задание

Тема: Понятия «исследование» и «обследование» в психологии	2					УК-1 УК-2 ПК-4	Устный опрос
Тема: Классификация исследований: эмпирическое и теоретическое, фундаментальное и прикладное, монодисциплинарное и комплексное	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад презентацией с
Тема: Типы исследований: поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Творческое задание
Тема: Идиографический и номотетический подходы к исследованию.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
Тема: Этапы психологического исследования: постановка проблемы, формулировка гипотезы, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, выводы об опровержении или неопровержении поставленной гипотезы	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад презентацией с
Тема: Цели психологического исследования: определения характеристик явления, выявление взаимосвязи психических явлений, изучение возрастной динамики явления, описание нового феномена, эффекта, обобщение и классификация явлений, создание, адаптация новых диагностических методик	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Творческое задание
Тема: Структурные характеристики психологического исследования: проблема, цель, задачи, объект,	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Блиц опрос

предмет, гипотеза и методы исследования, модель исследования.							
Тема: Функции гипотезы в психологическом исследовании.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
Тема: Классификация гипотез: индуктивные, дедуктивные; общие, частные; основные, дополнительные; гипотезы о наличии явления, гипотезы связи, каузальные гипотезы.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
Тема: Требования к «хорошей» гипотезе.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Творческое задание
Тема: Методологические и методические требования к организации и проведению психологического исследования.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
Раздел 4. Методы обработки данных научного исследования					2		
Тема: Выбор и формулирование темы, актуальности исследования, теоретический анализ проблемы исследования, объект и предмет исследования	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
Тема: Формулирование задач исследования.	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
Тема: Методы исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
Тема: Интерпретация и представление результатов научных исследований.	2		2			УК-1 УК-2 ПК-4	Тест по теме
Тема: Поиск информации на электронных ресурсах.	2				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
Тема: Оформление исследования, списка	4					УК-1 УК-2 ПК-4	Реферат

	литературы.							
	Тема: Апробация результатов исследования.	4				2	УК-1 УК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
	Контроль	4						
	Всего	72		6		62		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК -1					
Базовый	Знать: и умеет применять основные способы	Не знает основы. и умеет применять основные способы	В целом знает и умеет применять основные способы	Знает и умеет применять основные способы	

	критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.	критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.	критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.	критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.	
	Уметь: выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода Владеть: навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	Не умеет выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода Не владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	В целом умеет выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода В целом владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	Умеет выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	
Повышенный	Знать: и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.				В полном объеме знает - Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода; - Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления; - Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности

					выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.
	<p>Уметь: выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода</p> <p>Владеть: навыками выработки стратегии действий; навыками</p>				<p>Умеет в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления; - <p>Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности. <p>В полном объеме владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками выявления проблемных ситуаций,

	критического анализа при решении профессиональных задач				<p>применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты;</p> <p>- Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации;</p> <p>- Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения</p>
--	---	--	--	--	---

					психологической безопасности в образовании.
УК -2					
Базовый	Знать: Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не знает основы. Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	В целом знает Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	
	Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Не умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	В целом умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	
	Владеть: Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не владеет Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом владеет Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
Повышенный	Знать: Формулировать				В полном объеме знает

	<p>в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>				<p>- Знает структуру жизненного цикла проекта, базовые методы управления; - Знает принципы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла в профессиональной деятельности; - Знает и умеет корректно применять принципы управления для исследовательских проектов, разрабатываемых на основе различных современных моделей жизненного цикла</p>
	<p>Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p>				<p>Умеет в полном объеме - Умеет осуществлять декомпозицию проекта на стандартные задачи, выделять альтернативы их реализации и проводить первичное их сравнение; - Умеет определять и ранжировать задачи выполнения проектов, проводить качественный сравнительный анализ альтернатив; - Умеет рационально планировать собственную профессиональную деятельность с целью получения эффекта от принятия профессиональны</p>

					х решений
	Владеть: Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.				В полном объеме владеет - Владеет навыками ведения исследовательских проектов, определения типов необходимых ресурсов; - Владеет навыками ведения и управления исследовательскими проектами, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности, стоимости проекта; - Владеет навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.

ПК -4

Базовый	Знать: Знает и применяет особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Не применяет особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	В целом применяет особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Применяет особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Уметь: Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке	Не способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке	В целом способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке	Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке	

	среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся	эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся	эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся	эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся	
	Владеть: Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Не владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	В целом владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	
Повышенный	Знать: и знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях				В полном объеме знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях

	нарушения психологической безопасности личности				нарушения психологической безопасности личности
	Уметь: Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся				В полном объеме умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
	Владеть: владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам				В полном объеме владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

Составить программу по теме собственного исследования или подобрать программу исследования другого ученого.

1. Темы программ:

- 1) Особенности ранней профилактики эмоционального выгорания у преподавателей ВУЗа
- 2) Психологические условия профилактики суицидального поведения у студентов
- 3) Критерии оценки сформированности социально-психологического здоровья студентов ВУЗа
- 4) Психологические предикторы временной перспективы студентов ВУЗа в период обучения
- 5) Профилактика риска деструктивного поведения старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости
- 6) Условия психологической безопасности в условиях школьного буллинга

- 7) Развитие интерперсональных показателей личностного роста старшеклассников посредством арт-терапии
 - 8) Психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков
 - 9) Психолого-педагогическое сопровождение родителей по вопросам инклюзивного образования посредством ИКТ
 - 10) Копинг-стратегии поведения старших подростков в ситуации участия в ЕГЭ
 - 11) Роль современной информационно-коммуникативной среды в формировании ценностных ориентаций младших подростков
 - 12) Психолого-педагогическая поддержка педагогов в ситуации «эмоционального выгорания» в образовательной организации
 - 13) Психологическая готовность к выбору будущей профессии у выпускников СОШ
 - 14) Критический период развития у студентов младших курсов ВУЗа
- Сообщение представить по следующей структуре.

1. Структура исследования:

- 1) Тема
- 2) Объект исследования:
- 3) Предмет исследования:
- 4) Цель исследования:
- 5) Задачи исследования:
- 6) Гипотеза исследования:
- 7) Методы исследования:
 - теоретические:
 - эмпирические:
 - математические методы:
- 8) База и участники исследования:
- 9) Практическая значимость исследования
- 10) Этапы исследования:
- 11) Предполагаемые результаты исследования:

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. Дайте определение данным понятиям: аннотация, конспект, реферат. Определите сходство и различие данных понятий.

Реферат — это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата — в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов — это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

Виды рефератов:

- 1) информативные (рефераты-конспекты) — содержат в обобщенном виде все основные положения первичного документа, иллюстрирующий материал, важнейшую аргументацию, сведения о методике исследования и т. д.;
- 2) индикативные (указательные, или рефераты-резюме) — содержат не все, а лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа; все второстепенное опускается.

По количеству первичных реферируемых документов рефераты подразделяют на монографические (составленные по одному документу) и обзорные (составленные по нескольким документам на одну тему).

Аннотация [от лат. *annotatio* - замечание] (спец)- «краткая характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей» (ГОСТ 7. 0 - 84). Аннотация дает читателю предварительное представление о незнакомой ему публикации и тем самым помогает ему в поиске и отборе необходимой информации.

Аннотация, в отличие от реферата, не раскрывает содержания документа, а лишь информирует о существовании документа определенного содержания и характера, дает самое общее представление о его содержании.

Конспект (от лат. *Conspectus* – обзор) – это систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, два из этих типов записи. Систематическая, логически связная запись — одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Так, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, — это не конспект.

В силу такой особенности конспект в большей степени, чем другие виды записей, объективен. Другими словами, конспектом, написанным одним читателем, могут пользоваться другие — он более универсален, чем иные виды записей.

Задание 2. Что такое научный аппарат исследования? Для чего исследователь выделяет и описывает научный аппарат исследования? Научный аппарат исследования - это перечень последовательно совершаемых логико-познавательных действий (операций), обеспечивающих выполнение самого исследования. Научный аппарат организует поисковую деятельность и упорядочивает ее. Он формируется сразу после выбора темы и ее обоснования на основе чтения литературы и зондажного изучения практики. Обычно научный аппарат исследования представляется в следующем виде:

— стратегические операции: поиск противоречия, выявление проблемы, определение цели;

— технологические операции: объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, источники исследования. База исследования, методы исследования, этапы исследования;

— аналитические операции: научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту, достоверность результатов исследования, апробация результатов исследования.

Обычно замысел научного исследования связан с выявлением противоречий в той или иной сфере человеческой деятельности, порождающих некие проблемы, разрешение которых представляется актуальным. Это первый и едва ли не самый важный этап научного исследования. От того, насколько четко автор представляет себе существующие проблемы и важность их разрешения, во многом зависит логическая строгость и стройность исследования, и, соответственно, его успешность.

1. Сформулируйте проблему к следующим темам психолого-педагогических исследований:

- Конструирование как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Проблема: какое влияние оказывает конструирование, как средство развития, на творческие способности у детей дошкольного возраста.

- Развитие наглядно - образного мышления у детей дошкольного возраста.

Проблема: какую роль играет развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста

2. Напишите к теме исследования – объект и предмет исследования.

Темы:

- Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста при работе с природным материалом.

Объект исследования: процесс развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста. Сюжетно-ролевые игры как средство нравственного развития ребёнка дошкольного возраста. Объект исследования: процесс нравственного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

Предмет: влияние сюжетно-ролевых игр на развитие ребёнка дошкольного возраста.

- Педагогические условия обучения рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс обучения рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

- Особенности эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс эстетического воспитания детей дошкольного возраста

Предмет исследования: особенности эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Примерная тематика рефератов:

1. Модели ассессмента: диагностическая и компетентностная.
2. Подготовка к проведению эксперимента. Этапы проведения эксперимента.
3. Определение, виды, философия и фундаментальные принципы педагогического исследования.
4. Технология проведения коучинга.
5. Классификации методов активного обучения и их характеристика.
6. Понятие о методах психологического воздействия, их виды и характеристика.
7. Социально-психологический тренинг межличностного взаимодействия и технология его проведения.
8. Тренинг креативного решения управленческих проблем и специфика его проведения.
9. Общая характеристика методов, стимулирующих творчество.
10. Технология ведения групповой дискуссии
11. Классификации видов групповой дискуссии.
17. Методы организации групповой дискуссии.

12. Факторы эффективности групповой дискуссии.
13. Технология создания команды
14. Технология аутотренинга.
15. Технология организации и проведения деловых, ролевых и оргдеятельностных игр.
16. Классификация и общая характеристика игровых методов активного обучения.
17. Методические основы организации и проведения деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Оценка эффективности игровых методов.
18. Личностное и профессиональное развитие человека.
18. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности.
20. Личностно ориентированная психодиагностика.
21. Проблема надежности метода наблюдения и меры повышения его точности.

Возможные ошибки наблюдения.

22. Требования, предъявляемые к организации и проведению наблюдения.
23. Ориентировочная программа наблюдения.
24. Виды наблюдения, их достоинства и недостатки.
25. Цель, объект, предмет и ситуации наблюдения.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Вопрос 1:

Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

Варианты ответа:

1. а) системой
2. б) процессом
3. в) концепцией
4. г) технологией*

Вопрос 2:

Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

Варианты ответа:

1. а) проверки качества проекта*
2. б) подготовительной работы*
3. в) оценка результатов
4. г) разработка проекта*
5. д) стимулирования деятельности

Вопрос 3:

Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

Варианты ответа:

1. а) «методы педагогической диагностики»
2. б) «педагогическая диагностика»*
3. в) «принципы педагогической диагностики»
4. г) «наблюдение»

Вопрос 4:

Метод опроса применяется в таких формах, как...

Варианты ответа:

1. а) тестирование*
2. б) беседа*
3. в) самостоятельная работа
4. г) упражнение
5. д) анкетирование*

Вопрос 5:

Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами

Варианты ответа:

1. а) прямые и косвенные
2. б) непосредственные и опосредованные
3. в) простые и сложные
4. г) причинно-следственные и структурно-функциональные*

Вопрос 6:

Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

1. а) диагностические методы и приемы распознавания
2. б) индивидуальные возможности учащихся
3. в) специфика решаемых педагогических задач*
4. г) особенности диагностического мышления педагога
5. д) система признаков и критериев распознавания объекта

Вопрос 7:

На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

Варианты ответа:

1. а) воспитательная система микрорайона*
2. б) воспитательная система образовательного учреждения*
3. в) воспитательная система классного руководителя*
4. г) региональная воспитательная система*
5. д) дидактическая система учителя-предметника*

Вопрос 8:

Задача № 8 На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

Варианты ответа:

1. а) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации*
2. б) свои возможности*
3. в) особенности дополнительного образования
4. г) специфику школы*
5. д) мнение родителей

Вопрос 9:

Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

Варианты ответа:

1. а) с учащимися о причинах неуспеваемости*
2. б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся*
3. в) с учениками о правилах поведения
4. г) с родителями о воспитании в семье*
5. д) с опоздавшими на урок учениками

Вопрос 10:

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

Варианты ответа:

1. а) предметом
2. б) объектом
3. в) стереотипом
4. г) моделью*

Вопрос 11:

Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

Варианты ответа:

1. а) проектам
2. б) системам
3. в) моделям*
4. г) конструктам

Вопрос 12:

Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

Варианты ответа:

1. а) прогнозированием
2. б) планированием
3. в) конструированием
4. г) проектированием*

Вопрос 13:

Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

1. а) диагностические методы и приемы распознавания*
2. б) индивидуальные возможности учащихся
3. в) особенности диагностического мышления педагога
4. г) система признаков и критериев распознавания объекта*
5. д) специфика решаемых педагогических задач*

Вопрос 14:

Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

Варианты ответа:

1. а) комплексного подхода
2. б) оптимальности*
3. в) непрерывности
4. г) прочности
5. д) однозначности

Вопрос 15:

Критериями оценки учебных проектов являются...

Варианты ответа:

1. а) определение вклада каждого участника*
2. б) аргументированность предлагаемых подходов*
3. в) художественное оформление проекта*
4. г) выполнение принятых этапов проектирования
5. д) завершенность разработок*

Вопрос 16:

Этап разработки проекта характеризуется...

Варианты ответа:

1. а) составлением документа*
2. б) выбором форм организации деятельности
3. в) установлением связей и зависимостей между компонентами*
4. г) выбором системообразующего фактора*
5. д) методическим руководством проектированием

Вопрос 17:

Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...

Варианты ответа:

1. а) выявление условий организации педагогического процесса*
2. б) определение эффективных способов педагогической деятельности*
3. в) уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками*
4. г) определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
5. д) однозначное описание целей*

Вопрос 18:

В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

Варианты ответа:

1. а) оптимизации и интенсификации*
2. б) контроля и анализа результатов деятельности
3. в) организации и инструктирования
4. г) педагогической диагностики и целеполагания

Вопрос 19:

Различают диагностику...

Варианты ответа:

1. а) методическую*
2. б) предметную*
3. в) социальную*
4. г) психологическую*
5. д) педагогическую*

Вопрос 20:

Модель школьного здания является ___ моделированием

Варианты ответа:

1. а) материальным*
2. б) мысленным
3. в) предметным
4. г) знаковым

Вопрос 21:

Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

Варианты ответа:

1. а) ситуаций общения*
2. б) деятельности*
3. в) материальных или материализованных средств
4. г) содержания*
5. д) отношений между участниками

Вопрос 22:

Элементами проектировочной деятельности являются...

Варианты ответа:

1. а) субъект и средства
2. б) приемы и принципы
3. в) условия и правила
4. г) методы и результат*
5. д) цель и объект*

Вопрос 23:

Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

Варианты ответа:

1. а) закономерности
2. б) принципы
3. в) ситуация*
4. г) средства

Вопрос 24:

Педагогическая цель – это ...

Варианты ответа:

1. а) направление работы учителя
2. б) основное положение деятельности учителя
3. в) представление учителя о своей педагогической деятельности
4. г) идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса*

Вопрос 25:

Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...

Варианты ответа:

1. а) проектированием
2. б) конструированием
3. в) моделированием
4. г) целеполаганием*

Вопрос 26:

В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа _____ задач

Варианты ответа:

1. а) развивающихся*
2. б) тактических
3. в) стратегических
4. г) оперативных

Вопрос 27:

К группе педагогических задач по временному признаку не относится группа _____ задач

Варианты ответа:

1. а) тактических
2. б) текущих*

3. в) оперативных
4. г) стратегических

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Общее понятие методологии науки: соотношение понятий «методология, «метод» и «методика».
2. Философский уровень методологии.
3. Уровень общенаучных принципов и форм исследования.
4. Уровень конкретно – научной методологии.
5. Уровень методики и техники исследования.
6. Функции методологического знания (дескриптивные, нормативные).
7. Признаки научности знаний. Виды научных знаний.
8. Наука и пути ее построения.
9. Классификации методов психологических исследований В. Н. Дружинина и С. Л. Рубинштейна.
10. Классификация методов психологических исследований Б. Г. Ананьева.
11. Методы количественной обработки данных.
12. Методы качественной обработки данных.
13. Научное исследование: понятие, виды. Общая характеристика психологического исследования.
14. Структура и организация психологического исследования.
15. Постановка и формулирование проблемы в психологическом исследовании. Понятие об актуальности, объекте и предмете исследования.
16. Цели и задачи исследования. Типология целей психологического исследования.
17. Понятие о теоретическом анализе проблемы в психологических исследованиях.
18. Гипотеза исследования: определение, виды, функции, признаки «хорошей» гипотезы.
19. Надежность и валидность исследования. Факторы, влияющие на внешнюю и внутреннюю валидность.

20. Эксперимент как метод психологических исследований: понятие; преимущества и недостатки экспериментального метода. Виды экспериментальных исследований.
21. Экспериментальные переменные: определение; типы переменных (независимая, зависимая, внешние). Изоляция и контроль независимых переменных.
22. Контроль внешних переменных: рандомизация, элиминация, балансировка, контрбалансировка и т.д.
23. Планирование и организация экспериментального исследования.
24. Характеристика экспериментальных планов.
25. Квазиэкспериментальные планы.
26. Доэкспериментальные планы.
27. Виды факторного планирования экспериментально-психологического исследования.
28. Экспериментальное взаимодействие испытуемого и экспериментатора.
29. Экспериментальная выборка: определение, стратегии формирования; понятие о репрезентативности. Экспериментальная и контрольная группы: определение, стратегии распределения испытуемых в экспериментальную и контрольную группы..
30. Инструкция в психологическом исследовании: определение, функции. Правила формулирования инструкций
31. Наблюдение как метод психологических исследований: понятие; специфика; достоинства и недостатки. Протокол наблюдения.
32. Планирование и организация наблюдения.
33. Виды наблюдения.
34. Методы опроса в психологии: понятие; классификация; место в структуре психологического исследования.
35. Анкетирование как метод психологических исследований (понятие; достоинства, недостатки; этапы разработки анкеты; структура анкеты).
36. Типология вопросов анкеты. Правила формулирования вопросов анкеты.
37. Метод тестирования в психологии: понятие; требования к применению метода тестирования; достоинства и недостатки метода тестирования. Классификация тестов.
38. Проективные тесты.
39. Тесты достижений.
40. Социометрия.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

показателей традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу: учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т.Ф. Бабынина. — Электрон. Текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018 — 100 с. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

2. Базаркина, И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон, текстовые данные. — М.: Человек, 2018 — 176 с. —Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

3. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О.О. Гонина. — М.: ФЛИНТА, 2019 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4. Ступницкий, В.П. Психология [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий. — М.: Дашков и К, 2018 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт]. —URL: <https://www.book.ru/>

8.2. Дополнительная литература:

1. Осипова С.И. и др. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. —Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018 — 264 с. — ISBN 978-5- 7638-2506-0. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт].—URL: <https://www.book.ru/>

2. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. — М. : Проспект, 2008—512 с.—ISBN 978-5-482-01620-6.—Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

3.Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А.М. Столяренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2017 — 526 с.: ил. —

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес:	Бессрочный

	https://lib.kchgu.ru/	
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программа ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023